

АННОТАЦИЯ

к основной общеобразовательной
программе муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2»

(срок реализации программы 2019-2024 гг.)

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013)

- СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26)

- приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывает возможности для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части.

Цели и задачи Программы.

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основной целью своей работы МБДОУ полагает: создание благоприятных условий для формирования личности ребенка с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель программы- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям ее реализации, ее структуре и результатам.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- принцип позитивной социализации ребенка. Он предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленное на полноценное развитие ребенка в изменяющемся мире. Создаются условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах развития ребенка, семьи, общества и государства.

- принцип полноценного проживания ребенка всех этапов детства. Для современного мира характерно разнообразие и неопределенность, отражающиеся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Он предполагает такое построение образовательного процесса, где появляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка, учитывающая его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, взаимодействия с семьей. Данный принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важным принципом образовательной программы.

- принцип взаимодействия с социумом. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, социальными партнерами предполагает устанавливать партнерские отношения, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края.