

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»**

**Принято
на педагогическом Совете
«Детский сад №2»
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.**

**«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2»
_____ Подлесных О.Б.
Приказ № 35 ПД
от «27» августа 2021 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2»**

Срок реализации 2019-2024

Содержание Программы

1. Целевой раздел Программы. Обязательная часть Программы.	
1.1. Пояснительная записка-----	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы-----	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы-----	7
1.1.3. Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.-----	8
1.2. Планируемые результаты освоения основной части Программы.-----	18
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы-----	18
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.-----	22
2. Содержательный раздел Программы. Обязательная часть Программы.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.-----	26
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.-----	28
2.1.2. Способы направлений поддержки детской инициативы.-----	35
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.-----	37
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением речи-----	38.
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.-----	45
3. Организационный раздел Программы. Обязательная часть программы.	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.-----	49
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.-----	52
3.3. Кадровые условия реализации Программы.-----	57
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.-----	70
3.5. Учебно-методический комплекс Программы.-----	72
3.6. Планирование образовательной деятельности.-----	75
3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных учреждений.-----	100
3.8. Взаимодействие с социальными партнерами.-----	101
3.9. Преемственность дошкольного и начального образования.	
4. Дополнительный раздел Программы.	
4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы.-----	106

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013)

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

- приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывает возможности для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая

участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основной целью своей работы МБДОУ полагает: создание благоприятных условий для формирования личности ребенка с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель программы- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям ее реализации, ее структуре и результатам.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- принцип позитивной социализации ребенка. Он предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленное на полноценное развитие ребенка в изменяющемся мире. Создаются условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах развития ребенка, семьи, общества и государства.

- принцип полноценного проживания ребенка всех этапов детства. Для современного мира характерно разнообразие и неопределенность, отражающиеся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. Он предполагает такое построение образовательного процесса, где появляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка, учитывающая его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, взаимодействия с семьей. Данный принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важным принципом образовательной программы.

- принцип взаимодействия с социумом. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, социальными партнерами предполагает устанавливать партнерские отношения, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края.

1.1.3. Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч —

маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая,

голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-гу, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками

заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется

самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать

совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих попрежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление

собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я - ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа

обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования отражает национально-культурные, демографические, климатические особенности образовательного процесса и обеспечивает условия для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, мире. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции.

Перечень парциальных программ и образовательных технологий

Программное обеспечение педагогического процесса

Парциальные программы и образовательные технологии

Программа нравственно-патриотического воспитания «Ты частица России», составитель Николаева Е.А., реализуется в старшей и подготовительной группах

Курс краеведения «Край наш Тульский», «Донской - ты частица России»

«Край наш Тульский», «Донской – ты частица России»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- 1- формирование любви к своему городу, области, чувства гордости за него;
- 2- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульского региона);

региона

- 4- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульского региона

Рассматриваются следующие разделы: природа (географические, климатические особенности); животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери);

растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.); культура и быт, история области (быт, национальные праздники, игры);

Пособия: «Край наш Тульский», «Донской- ты частица России», «Тула». «Тульские люди» и многое другое. Произведения устного народного творчества.

Цель: знакомство детей с историей и культурой родного края, города Донской.

Задача: обеспечить условия для всестороннего развития личности детей при опоре на особенности традиционного народного творчества.

Задачи решаются в ходе реализации всех образовательных областей.

Средний дошкольный возраст	
Перспектива	Содержание
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ 1. Улицы, город	Целевая прогулка по улицам, прилегающим к МБДОУ: Индустриальная, 8 Марта, Кирова, Комсомольская. Экскурсии в библиотеку, в школу. Изготовление макетов улиц г. Донского. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по родному городу». Фотовыставка «Наш город». Рассматривание буклетов, фотоиллюстраций о г. Донском. Слушание песен и стихотворений о г. Донском А. Бессонова.
ИСТОРИЧЕСКАЯ 1. Моя малая Родина – прошлое, настоящее.	Цикл бесед: «Путешествие в историю г. Донского»: «Твои люди, Донской», «День города» (происхождение праздника) Посещение детсадовских мини-музеев «Город детства», «Тульский край» Разучивание русских народных игр.

<p>СОЦИАЛЬНАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд взрослых. 2. Нормы жизни. 3. Общие праздники, традиции малой Родины. 	<p>Экскурсии, «Экологическая тропа».</p> <p>Цикл бесед: «Надо», «Нельзя».</p> <p>Психогимнастические игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково», «Пирамида любви».</p> <p>Составление рассказов о своей семье, друге, детском саде, улице, городе.</p> <p>Рисование на тему: «Моя улица», «Я и улица», «Город детства», «Достопримечательности города»</p>
---	--

Старший дошкольный возраст	
Перспектива	Содержание
<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ</p> <p>Я</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта Тульской области. Город Донской на карте. 2. Тульский край – часть России. 	<p>Практические занятия с картой.</p> <p>Цикл бесед: «Памятные места г. Тулы и Тульской области».</p> <p>Экскурсии в библиотеку, школу, церковь.</p>
<p>ИСТОРИЧЕСКАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прошлое и настоящее нашего края. 2. Великие земляки. 3. Символы г. Тулы. 	<p>Рассказы о г. Туле, области.</p> <p>Рассматривание буклетов, альбомов о г. Туле, области о её прошлом и настоящем.</p> <p>Беседы на темы: «Тула веками оружие ковала», «Сладкий символ Тулы», «Тульский самовар»</p> <p>Слушание и заучивание песен, стихотворений о г. Тула.</p> <p>Рисование на тему: «Символы г. Тула»</p> <p>Разучивание русских народных игр.</p> <p>Тематические развлечения к Дню Тульского края, Дню оружейника, Дню самовара</p>

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тула – трудовая. 2. Тульские промыслы. 3. Обряды и обычаи Тульской области. 4. Нормы и правила жизни людей. ОБЖ. <p style="text-align: center;">Этикет.</p>	<p>Чтение художественных и документальных произведений. Рассматривание фотографий: «Музей оружия», «Тульский пряник», «Тульский самовар», «Знакомство с народным костюмом Тульской губернии». Заучивание традиционных бытовых песен, чистоговорок, потешек Тульской области.</p> <p>Психогимнастические игры и упражнения: «Волшебный стул», «Разноцветный букет», «Солнечный зайчик», «Пирамида любви».</p> <p>Рисунки детей и взрослых: о себе, городе, окружающей природе, о жизни в детском саду, дома.</p> <p>Изготовление кукол в костюме Тульской губернии.</p> <p>Заполнение листков активности (заполняются детьми): «Моё настроение», «Мой город», «Моя улица», «Моя семья», «Мой детский сад» и др.</p>
<p style="text-align: center;">ПОЛИТИЧЕСКАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символы «малой Родины». 2. Символы государства. 3. Государственные праздники. 	<p>Знакомство с гербами и флагами г. Донского и г. Тулы и Тульской области.</p> <p>Рассказы о символах государства: «Что означает государственный герб и флаг?»</p> <p>Разучивание гимна России.</p> <p>Рассказы о государственных праздниках России.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстником, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитием равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающих реализацию данного содержания: примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, начиная со средней группы 1 раз в месяц интегрировано в циклах непосредственно образовательной деятельности «Познавательное развитие» используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г., и реализуется приказ Департамента образования Тульской области от 21.04.2003 №583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», №832 от 25.07.2005г «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования в 2005-2006 учебном году», по Донскому комитету по образованию от 01.08.2003 № 157 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», а именно, увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, при изучении детьми Тульского края .

№№ пп	Наименование дисциплин (реализация образовательных областей)	Автор, название, место издания, год издания методической литературы.
1.	«Познавательное развитие» (социально коммуникативное развитие, познавательное)	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Серия наглядных пособий : «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и другие. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2009</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. – М.: Мозаика-синтез, 2011</p>

		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Пожарная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Дидактические сказки о безопасности. – М.: Цветной мир, 2014</p>
2	Развитие речи (речевое развитие)	<p>Гербова В.В. Развитие речи. 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Владос, 2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессия», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p>

		<p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. – М.: Цветной мир, 2014</p>
3.	Изобразительная деятельность (художественно- эстетическое развитие)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель». – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2013</p>
4.	Музыкальное развитие (художественно- эстетическое развитие)	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
5.	Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом</p>

	(физическое развитие)	<p style="text-align: center;">«Воспитание дошкольника», 2005 М. А.Васильева, В.В.Гербова, Комарова, Т.С., – Волгоград: Учитель, 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
--	-----------------------	---

Формы, способы, методы и средства реализации программы		
Групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>Утренняя гимнастика; НОД; Дидактические игры; Чтение художественной литературы; Беседа; Развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Подвижная игра; Спортивные игры, физкультурное занятие на улице; Наблюдения за объектами живой и неживой природы; Целевые прогулки, экскурсии; Труд а участке, в цветнике, огороде; Чтение художественной литературы; Гимнастика после сна; Закаливание; Кружки; Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры; Видео-просмотры; Викторины, конкурсы, КВН; Совместный труд детей;</p>	<p>Беседа; Подражательные движения; Обучающие игры; Закрепление пройденного по образовательным областям; Коррекция; Самостоятельная деятельность Детей в центрах активности</p>	<p>Объяснение; Показ; Личный пример, напоминание; Ситуативный разговор, напоминание; Сюжетно-ролевая игра: -наблюдение -экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры Рассказ -беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Проблемные ситуации; Изготовление макетов; Моделирование; Сравнение.</p>

2.1.2. Способы направлений поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействия с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

-Укрепление здоровья, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.

-Профилактика психоэмоционального напряжения детей.

-Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.

-Подготовка воспитанников детского сада для поступления в общеобразовательные школы;

-Создание информационной базы данных для жителей микрорайона.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые); дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- мастер-классы для родителей;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи

МБДОУ реализует в группе компенсирующей направленности примерную основную общеобразовательную программу «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006 г.; «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется учителем-логопедом МБДОУ на основе обследования воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- проведение совместных занятий с другими специалистами: музыкальным руководителем;
- ведёт необходимую документацию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры воспитанников, родителей, педагогов);
- определение готовности к обучению в школе.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Совместная деятельность (режимные моменты)	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	<p>Чётко воспринимать словесную инструкцию инструктора по физкультуре по выполнению упражнений.</p> <p>Координировать движения в соответствии с ней.</p> <p>Воспроизводить словесную инструкцию инструктора по физкультуре.</p> <p>Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений.</p>	<p>Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на действиях, - на словесной инструкции инструктора по физкультуре, показывающего упражнения. <p>Запомнить последовательность двух-трёх движений.</p> <p>Запомнить словесную инструкцию инструктора по физкультуре, которая постепенно усложняется.</p> <p>Выполнить элементы пантомимы (подражание движениям животных)</p>	<p>Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)</p>
Подготовка к завтраку, обеду	<p>Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя:</p> <p>– беспредложные конструкции со</p>	<p>Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции воспитателя, сопровождающейся</p>	<p>Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него</p>

и т.д.	<p>словами, обозначающими предметы; – предложные конструкции</p> <p>Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки</i> и т.п.),</p> <p>Простые предложения с однородными членами (перечисление нескольких действий или их объектов).</p> <p>Составить краткий отчёт о дежурстве по столовой.</p>	<p>показом, пояснением.</p> <p>Выполнить действия дежурного по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного.</p>	посуду и столовые приборы).
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	<p>Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью.</p> <p>Описать свойства материалов, используемых в нод. Употреблять разные предложенные конструкции с опорой на картинки.</p> <p>Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных.</p>	<p>Сосредоточить внимание на последовательности действия при подготовке к занятиям.</p> <p>Запомнить правильное расположение материала и инструмента (для рисования, ручного труда) на столе. Выбрать из них необходимый по показу воспитателя.</p> <p>Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции воспитателя.</p>	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений.

		Выбрать инструменты и материалы в соответствии с темой занятий, названной воспитателем.	
Дежурство в уголке природы	<p>Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью.</p> <p>Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними.</p> <p>Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции воспитателя. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей дежурных.</p>	<p>Запомнить указания воспитателя, сопровождающиеся наглядным показом.</p> <p>Запомнить словесную инструкцию воспитателя и выполнить действия в соответствии с ней.</p> <p>Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы.</p>	<p>Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок или птичек)</p>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<p>Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы, времена года</i> и др.</p> <p>Использовать в речи относительные прилагательные,</p>	<p>Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем).</p> <p>Внимательно выслушать и</p>	<p>Правильно выполнять ряд действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.); – работе на участке (собирать

	<p>образованные от названий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалов, из которых изготовлена одежда, обувь; – деревьев, фруктов 	<p>запомнить постепенную усложняющуюся инструкцию воспитателя во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней.</p>	<p>семена, природный материал для занятий, рыхлить почву и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении подвижных игр (бегать, прыгать, метать и п.)
Подвижные игры	<p>Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий</p>	<p>Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, а также воображения</p>	<p>Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия.</p>
Театрализованные игры	<p>Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.</p>	<p>Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры.</p> <p>Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала.</p>	<p>Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения.</p>

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы по реализации регионального компонента

«Край родной мой Тульский».

Среди направлений работы ДОУ важное место занимает региональный компонент, который предполагает изучение детьми Тульского края через непосредственно образовательную деятельность: «Ребенок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература», «Музыка». Программа по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский», разработанная в организации, ставит следующие цели и задачи:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышений компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- ознакомление с культурным наследием, развитие интереса к местным традициям и промыслам;
- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении с родным краем.

При формировании программы «Край родной мой Тульский» использовались следующие принципы и подходы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важным условием развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно – ориентированный подход означает переход от учебно – дисциплинарной к личностно – ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом и не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости к существованию (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты – расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно – ориентированная модель общения не

предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Принципы формирования Программы «Край родной мой Тульский»

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса – создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы «Край родной мой Тульский»

Раздел	Подготовительная группа
Семья	Имеют представления об автобиографических данных членов своей семьи, семейных традициях, интересах членов своей семьи, о системе родственных знаний, семейной этике. Сформирована эмоциональная привязанность к своей семье, уважительное отношение к членам семьи, чувство

	принадлежности к своей семье, проявление уважения и бережного отношения к семейным традициям, реликвиям.
Мой родной Город Донской	Знает и называет свой город, предприятия, социокультурные учреждения, достопримечательности, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Сформированы знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, основные архитектурные сооружения, определяющие облик города. Развито чувство ответственности и гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым.
Природа Тульского края	Имеет представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях. Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Сформированы представления о животном и растительном мире Тульского края. Знает условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных Тульского края. Знают разнообразие растительного мира Тульского края, лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственных растений.
Города Тульской области	Сформированы знания об областном городе Туле, его настоящем и героическом прошлом, архитектуре, достопримечательностях, Тульском Кремле. Знает и называет города Тульской области, имеет представление об их достопримечательностях, архитектурных особенностях. Сформировано чувство гордости за свой Тульский край.
Быт, традиции	Сформированы представления о традициях и быте русского народа, развит интерес к устному - народному творчеству: пословицам, поговоркам, загадкам. Сформирован интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В МБДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики * В групповых, в которых не предусмотрено отдельное спальное помещение, находятся кровати –трансформеры.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дневной сон * Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> * Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> * Информационно – просветительская работа с родителями * Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Детские шкафчики
<p>Методический кабинет, кабинет специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

<ul style="list-style-type: none"> * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Игрушки, муляжи <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Карта звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. * Детская мебель для практической деятельности
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> * Игровые ситуации по музыкальному воспитанию * Индивидуальная деятельность * Тематические досуги * Развлечения Театральные представления * Праздники и утренники * Хореография * Ритмика * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей <p>Спортивный зал-</p> <ul style="list-style-type: none"> * Физкультурные игровые ситуации * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Детские, взрослые костюмы * Детские хохломские стулья <ul style="list-style-type: none"> * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

3.3.Кадровые условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к МБДОУ, реализующих ФГОС ДО.

Укомплектованность штатов 100%. В МБДОУ сложился стабильный коллектив педагогов, реализующих общую цель в соответствии с программой развития МБДОУ. В МБДОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБДОУ, служат квалификационные характеристики, представленные: в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; в положениях Проффессионального стандарта «Педагог».

Для эффективной организации образовательной деятельности МБДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество сотрудников – 70, в штате детского сада имеются: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре.

Кадровая потребность МБДОУ в воспитателях с педагогическим образованием, а также в специалистах не совместителях с других учреждений. В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

С В Е Д Е Н И Я

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2» НА 1 ЯНВАРЯ 2019 ГОДА

№ № Пп	ФИО	Дата рождения	Занимаемая должность, группа	образование	Какое образовательное учреждение окончил (год), специальность по документу об образовании	Специальность по диплому	Общий пед. стаж	Стаж работы в ДОУ	Категория (если есть дата прохождения по аттестационному листу)	Курсы повышения квалификации (дата последних курсов)	награды
1.	Подлесных Ольга Борисовна	02.10.1965г.	Заведующий	Высшее	Елецкий государственный педагогический институт, 1987г. НВ№354870	Преподаватель педагогики и психологии дошкольной, методист по дошкольному воспитанию	31	2010	Первая 2010 год	2014	Почетная грамота министерства образования и науки РФ в 2012 году 25.09.2012 №1295/к-н
2.	Кочегарова Лариса Викторовна	27.09.1965г.	Зам.зав.по ВМР	Высшее	Наманганский государственный педагогический институт, 02.07.1989г. НВ №914705	Учитель русского языка и литературы	32	26.11.2018		2018	Почетная грамота министерства образования и науки РФ 2012 году 25.09.2012 №1295/к-н Почетная грамота департамента образования ТО 28.08.2008 № 868 17.12.2009 №1586

3.	Новикова Ольга Юрьевна	03.11. 1980г.	Зам. зав. по ВМР	Высшее	«Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, 2005 г. ВСБ №0675090	Психология	12	10.12. 2018	-	2018	-
4.	Авдошина Варвара Евгеньевна	26.04. 1974г.	Педагог- психолог	Высшее	Тульский университет (ТИЭИ)» г. Тула 2017 г. №137124 2575200	Педагог психолог	7	03.12. 2018	-	07.12.2018г. ИПКиППРО Пер.№35042	
5.	Петрова Алла Сергеевна	18.03. 1985г.	Учитель- логопед	Высшее	Московский социально- гуманитарный институт, 2013г. КТ№35441	Учитель-логопед	-	03.12. 2018	-	-	-
6.	Кузнецова Марина Алексеевна	20.04. 1966г.	Музыкальный руководитель	Высшее	Орловский государственный институт культуры, 1993г. ЦВ№030610	Культпросвет работник, руководитель самодетельного академического хора	27	10.09. 2018	-	02.02.2016г. ИПКиППРО г.Тула Пер. №15086	Почетная Грамота Министерства образования ТО 19.09.2014 №282-л

7.	Шишулина Екатерина Викторовна	14.12. 1992г.	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	Новомосковский музыкальный колледж им.Глинки 2013 г. 71СПАН№007984	Преподаватель, дирижер хора	1	01.02. 2019	-	-	-
8	Есина Ольга Николаевна	03.01. 1987г.	Инструктор ФК	Среднее профессиональное	Новомосковский колледж физкультуры и спорта 2006 г., СБ №5520758	Педагог по физической культуре и спорту	11	04.09. 2018	-	21.04.2016г. ИПКиППРО г.Тула Рег. №16476	Почетная грамота комитета по образованию администрации г.Донской, 2015 год
8.	Дымова Лариса Петровна	20.05. 1983г.	Инструктор ФК	Высшее	Московский областной гуманитарный институт» г.Подольск 2010-2015гг. №965 Диплом о профес- ной переподготовке АНО ДПО «ФИПКип» г.Москва инструктор по ФК вДОО 10.10.18г. №3557	Юрист. 2015 г. Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации	-	17.12. 2018	-	-	-

9.	Кузнецова Надежда Глебовна	01.07. 1954г.	Воспитатель	Высшее	Тулский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого 1994г. МВ №327018 Диплом о профес- сионной переподготовке Московская академия профессиональных компетенций г.Москва 2019 г. №180000358214	Учитель математики Педагог раннего развития, воспитатель детей дошкольного возраста	21	04.03. 2019	-	-	-
10.	Бежикина Оксана Юрьевна	21.02. 1978г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Новомосковский колледж физической культуры и спорта. 1996г. УТ № 589863 Диплом о профес- сионной переподготовке ИПиПК г.Новочеркасск 2016 г. №612404917711	Преподаватель- организатор физической культуры Воспитатель детей дошкольного возраста	21	13.12. 2018	-	-	-

11.	Маркина Вера Александровна	08.10. 1982г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Тулский колледж профес-ных технологий и сервиса, 2009 г. 90 ПА 0074717 05.12.2014 г. Диплом о профес- ной переподготовке ИПКИиППРО Тулская область 2014 г. №712401874103	Мастер профес-ного обучения, техник. Воспитатель дошкольного образования	16	09.01. 2018	-	Удостовере ние Рег.№ 34697 126 часов 07.11.2018.	-
12.	Гулуа Вероника Владимировна	14.07. 1993г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Новомосковский музыкальный колледж им.М.Глинки Сп-сть: Инструментальное исполнительство 25.06.2013год 71СПА 30007970 Диплом о профес- ной переподготовке ИПиПК г.Новочеркасск 2017 г. №612404917832	артист- инструменталист, концертмейстер, преподаватель Воспитатель детей дошкольного возраста	5	22.08. 2018	-	-	-

13.	Жаворонкова Ирина Евгеньевна	28.10.1989г.	Воспитатель	Высшее	Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого 2017 году №107124 2136726	Специальное (дефектологическое) образование	-	05.02.2019	-	-	-
14.	Гребнева Галина Михайловна	30.05.1953г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Киссимовское Педагогическое училище Рязанской области 1974 г., ИЦ №535531	Воспитатель детского сада	43	01.11.2018	-	-	Почетная грамота Департамента образования ТО 09.08.2011 №511 Почетная грамота Министерства образования ТО 19.09.2014 №282-л
15.	Микерова Светлана Викторовна	12.08.1967	Воспитатель	Среднее профессиональное	Медицинское училище г. Донской 1985 г., ЖТ №792262 Диплом о профессиональной переподготовке ИПиПК г.Новочеркасск 2018 г. №612404917711	Медицинская сестра Воспитатель детей дошкольного возраста	01.02.2019	12.12.2018	-	-	-

16.	Иванова Ольга Владимировна	26.03. 1971г.	Воспитатель	Высшее	Тульский Государственный педагогический институт им.Л.Н. Толстого, 1995 г., Диплом о профес- сионной переподготовке ИПКИиППРО Тульской области 2017 г. №0000904	Преподаватель труда и механизации сельского хозяйства. Учитель начальных классов	9	01.02. 2018	-		Почетная грамота комитета по образованию администрации г.Донской 2014 год
17.	Семенова Юлия Александровна	25.08. 1984г.	Воспитатель	Высшее	Московский социально- гуманитарный институт. 2014 г., № 137724 0842168 Диплом о профес- сионной переподготовке «Тульский институт экономики и информатики» 2015г., №712401619182	Учитель-логопед Государственное и муниципальное управление	3	15.08. 2016	-	20.02.2018г. ИПКИиППРО г.Тула Per. №30363	-

18.	Жиденкова Татьяна Николаевна	01.05. 1961г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Тульский педагогический колледж №2. 1995 года № 11409	Воспитатель в дошкольных учреждениях	24	10.11. 1980			Почетная грамота Министерства образования ТО 16.06.2014 г. № 44
19.	Стрельникова Галина Васильевна	01.01. 1963г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Новомосковский педагогический класс 1990 г., А №176542 Диплом о профессиональной переподготовке ИПКИиППРО Тульской области 2014г.. №712401874110	Воспитатель детского сада Воспитатель дошкольного образования	24	19.09. 1983			Почетная грамота Министерства образования Тульской области 16.06.2017 г. №119-л

20.	Гусева Ольга Владимировна	27.02. 1967г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Тульский педагогический колледж №2. 2013 году 71 СПО № 0001178	Воспитатель детей дошкольного возраста	23	27.07. 1987	-	23.12.2016 г. ИПКиППРО г.Тула №20128	Почетная грамота комитета по образованию администрации г.Донской 2014г.
21.	Бахилина Мария Александровна	17.06. 1987г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Донской политехнический техникум 2007 г. Е №667124 Диплом о профессиональной переподготовке ИПКИиППРО Тульской области 2014г. №712401874099	Парикмахер Воспитатель дошкольного образования	5	01.04. 2013	-	-	

22.	Гильгенберг Людмила Петровна	30.01. 1967	Воспитатель	Высшее	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) 22.04.2019г. ВСГ №1312293 Диплом о профес- ной переподготовке ИПиПК г.Волгоград 2019 г. № 342408776779	Квалификация экономист Сп-ть: финансы и кредит Воспитатель детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	3	06.05.2 019	-	-	-
24	Борискина Светлана Николаевна	27.04. 1965	Воспитатель	Высшее	Новомосковский филиал московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико- технологического института им.Менделеева МВ №460779 21.06.1986г. Диплом о профес- ной переподготовке ИПКИиППРО Тульской области 2019г. №712403499730	Сп-ть: Промышленная теплоэнергетика Кв-ция:инжене промтеплоэнергети к Воспитатель дошкольного образования	С 06.05. 2019	С 01.08.2 018	-	-	-

25	Наумкина Елена Анатольевна	13.10. 1985	Воспитатель	Среднее Специальное	Профессиональное училище №44 г.Донского 30.06.2004 Д №077804 Диплом о профес- ной переподготовке Московская академия профессиональный компетенций 17.04. 2019 г. № 180000333748	Повар, кондитер Воспитатель дошкольной образовательной организации	С 06.05. 2019	С 06.09.2 011	-	-	-
26.	Мурашева Наталья Александровна	08.09. 1975	Воспитатель	Среднее специальное	Новомосковской медицинское училище в 1996 году УТ № 593487 Диплом о профес- ной переподготовке Московская академия профессиональный компетенций 17.04. 2019 г. № 180000334599	Фельдшер Воспитатель дошкольной образовательной организации	С 03.06. 2019	С 03.06 2019	-	-	-

27.	Макарова Кристина Владимировна	11.07. 1995	Воспитатель	Среднее специальное	Донской колледж информационных технологий в 2016 году №	Техник по информационным системам	С 01.97. 2019	С 01.97.2 019	-	-	-
28.	Дудко Мария Алексеевна	12.0 4.19 53	Воспитатель	Высшее	Тульский педагогический колледж №2. 1971 году Х №69004 Орловский педагогический институт	Сп-ть:Дошкольное воспитание Ква-ция: воспитатель детского сада Сп-ть:Педагогика и психология (дошкольная) Кв-ция: преподавательная педагогика психологии дошкольной, методист по дошкольному воспитанию	С	11 лет	-	-	

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

ФГОС ДО формулируют требования к подготовке кадров для реализации основной образовательной программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- * соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- * соответствие правилам пожарной безопасности;
- * средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально – технические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26» расположен в 2-хэтажном типовом здании. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду функционирует 6 групп, две из которых имеют отдельные спальни, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, методический кабинет. Каждая группа имеет

игровую, раздевалку, туалет. В здании детского сада расположен: пищеблок, прачечная. Групповые оснащены дидактическими пособиями, игровым материалом, соответствующим возрасту детей в группах. В группе №3 имеется мультимедийное оборудование в виде проектора и интерактивной доски. В группах №2,4, 6 и методическом кабинете имеются световые песочницы. В группе №1 имеется интерактивный стол.

Материальное оснащение музыкально-физкультурного зала: скамейки гимнастические, палки гимнастические, шведская стенка, кегли, конусы ограничительные, скакалки спортивные, мячи разного размера, корзины для мячей, мешочки с песком, туннель, музыкальный центр, фортепиано, мультимедийная установка, состоящая из экрана и проектора, стол детский с декоративной росписью, стулья детские с декоративной росписью, треугольники, металлофоны, колокольчики, искусственные цветы для танцев, карнавальные костюмы, парики, шляпы, элементы костюмов и т.д.

3.5. Учебно-методический комплекс Программы.

<p>Направление развития (образовательные области)</p>	<p>Педагогические технологии, методические пособия</p>
<p>Ранний возраст</p>	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М:Мозаика-Синтез, 2014 г. Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М: Мозаика-Синтез, 2006-2009гг. Лямина Г.М.Развитие речи детей раннего возраста.- М: Айрис-Дидактика,2009. Разенкова Ю. А., Теплюк С.Н. Иллюстрированный материал для развития детей раннего возраста – М.:-Айрис –Пресс, 2005 Теплюк С., Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика –Синтез, 2006-2009гг.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г. В.Алямовская «Здоровье» (физическое оздоровление) 2009 Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник» (социально-оздоровительные технологии), 2006-2009. Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика – Синтез, 2009- 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2009. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения. Методическое пособие, - М.; Мозаика – Синтез , 2009-2010.</p>

	Ефименко Н.Е. Театр физического оздоровления и развития. М.: Мозака – Синтез , 2010.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. –Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозаика – Синтез,2008-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: - Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе, старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (во второй младшей группе, в средней группе, в</p>

	<p>старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе). Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p>
Речевое развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе . Конспекты занятий. 2007- 2010 .</p>

Режим дня в группе раннего развития 1,5-3 года

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность детей (по подгруппам)	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность детей (по подгруппам)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Сон 3 часа; прогулка 3 часа

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (по подгруппам)	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (по подгруппам)	15.30-16.30

Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Сон 3 часа; прогулка 3 часа 20 минут

Режим дня в группе раннего развития «А» 1.5-3года

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность детей (по подгруппам)	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность детей (по подгруппам)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Сон 3 часа ; прогулка 3 часа

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (по подгруппам)	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (по подгруппам)	15.30-16.30

Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Сон 3 часа; прогулка 3 часа 20 минут

Режим дня во второй младшей группе «Б» 3-4 года

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность детей(по подгруппам)	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность детей (по подгруппам)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Сон 3 часа; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (по подгруппам)	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Сон 3 часа; прогулка 3 часа 20 минут

Режим дня во второй младшей группе «А» 3-4 года

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность детей	9.10-9.25, 9.35-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Сон 2 часа 50 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Совместная деятельность взрослого и детей	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Сон 2 часа 50 минут; прогулка 3 часа 20 ми

Режим дня во второй младшей группе 3-4 года

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность детей	9.10-9.25, 9.35-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Сон 2 часа 50 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Совместная деятельность взрослого и детей	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Сон 2 часа 50 минут; прогулка 3 часа 20 ми

Режим дня в средней группе «А» 4-5 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Сон 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Сон 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа 30 мину

Режим дня в средней группе «Б» 4-5 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Сон 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Сон 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа 30 мину

Режим дня в средней группе 4-5 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Сон 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Сон 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа 30 мину

Режим дня в старшей группе «А» 5-6 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, труд	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00

Сон часа 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.30
Ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55– 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 35 минут; прогулка 3 часа 40 минут

Режим дня в старшей группе «Б» 5-6 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, труд	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00

Сон часа 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.30
Ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55– 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 35 минут; прогулка 3 часа 40 мину

Режим дня в старшей группе 5-6 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, труд	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00

Сон часа 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.30
Ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55– 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 35 минут; прогулка 3 часа 40 минут

Режим дня в старшей группе (для детей с нарушением речи) 5-6 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, труд	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00

Сон часа 2 часа 40 минут; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Совместная деятельность взрослого и детей	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.30
Ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55– 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 35 минут; прогулка 3 часа 40 минут

Режим дня в подготовительной к школе группе «А» 6-7 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Организованная образовательная деятельность детей	10.25-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 -16.00
Игры, труд	16.00-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 30 мин; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого и детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40 -15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.35
Ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Сон 2 часа 30 минут; прогулка 3 часа 25 минут

Режим дня в подготовительной к школе группе 6-7 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Организованная образовательная деятельность детей	10.25-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 -16.00
Игры, труд	16.00-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 30 мин; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого и детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40 -15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.35
Ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Сон 2 часа 30 минут; прогулка 3 часа 25 минут

Режим дня в подготовительной к школе группе (для детей с нарушением речи) 6-7 лет

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до 18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Организованная образовательная деятельность детей	10.25-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 -16.00
Игры, труд	16.00-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.35
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35-19.00

Сон 2 часа 30 мин; прогулка 3 часа

Теплый период

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого и детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40 -15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.35
Ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Сон 2 часа 30 минут; прогулка 3 часа 25 минут

Режим дня в разновозрастной группе ОВЗ

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы- 12 часов;
- выходные дни - суббота , воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы МБДОУ - с 7.00 до 19.00;
- в предпраздничные дни- с 7.00 до18.00.

Холодный период

Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.45
Полдник	15.45 -16.00
Игры, труд	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00
<u>Сон 2 часа 40 мин; прогулка 3 часа</u>	

Теплый

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого и детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.45
Полдник	15.45 -15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.55 - 16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00
<u>Сон 2 часа 30 минут; прогулка 3 часа 30 минут</u>	

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего развития	1. Развитие речи 8.50.-9.00-9.10 2. Физическая культура 16.00.-16.10.-16.20	1. Музыка 9.20.-9.30 2. Ознакомление с окружающим миром 16.00.-16.10.-16.20	1. Рисование 8.50.-9.00.-9.10 2. Физическая культура 16.00.-16.10.-16.20	1. Музыка 9.20.-9.30 2. ФЭМП 9.40-9.50-10.00. 3. Развитие речи 16.00.-16.10.-16.20.	1. Лепка 8.50.-9.00.-9.10 2. Физическая культура на воздухе 10.30.-10.40
1 младшая группа Стрельникова	1. Музыка 1. Рисование Катерина 9.00-9.10	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Музыка 2. Лепка Катерина 9.00-9.10	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. ФЭМП	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура на воздухе
1 младшая группа А Микерова С.В.	1. Музыка 9.00.-9.10 1. Рисование 9.20-9.30-9.40.	1. Развитие речи 9.00-9.10-9.20 2. Физическая культура 15.45.-15.55.-16.05	1. Музыка 9.00.-9.10 2. Лепка 9.20.-9.30.-9.40	1. Развитие речи 9.00-9.10-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.40-9.50 3. ФЭМП 15.45.-15.55.-16.05	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.10.-9.20 2. Физическая культура на воздухе 10.30.-10.40
1 младшая группа Б Наумкина Е.А.	1. Физическая культура 9.20.-9.30-9.40 2. Рисование 9.50.-10.00-10.10	2. Развитие речи 9.00.-9.10.-9.20 2. Музыка 9.35.-9.45.	1. Физическая культура 9.00.-9.10-9.20 2. Развитие речи 9.35.-9.45.-9.55 3. ФЭМП 15.45.-15.55.-16.05	1. Лепка 9.00.-9.10.-9.20 2. Музыка 10.35.-10.45.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.10-9.20 2. Физическая культура на воздухе 10.00-10.10.

2 младшая группа Иванова О.В.	1.Физическая культура 9.20-9.35 2.Рисование 9.45-10.00	1. Музыка 9.00-9.15 2.ФЭМП 9.30-9.45	1. Физическая культура 9.20-9.35 2. Развитие речи 9.45-10.05	1.Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/аппликация 9.30-9.45	1.Физическая культура на воздухе 9.20-9.35 2.Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.00
2 младшая группа А Кузнецова	1. Физическая культура 9.00.-9.15 2 . Рисование 9.25.-9.40	1. Музыка 9.00.-9.15 2.Ознакомление с окружающим миром 9.25. – 9.40	1. Развитие речи 9.00.-9.15. 2 . Физическая культура 9.25-9.40	1.Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/аппликация 9.50 – 10.05	1.ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физическая культура на свежем воздухе 10.50.-11.05.
2 младшая группа Б Бежикина О.Ю.	1 . Рисование 9.00.-9.15 2. Музыка 9.25.-9.40	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. – 09.15 2. Физическая культура 9.45.-10.00	1. Музыка 9.20.-9.35 2. Развитие речи 9.45 – 10.00	1 . Лепка /аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25.-9.40.	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.15 2.Физическая культура на воздухе 10.00.-10.15.
Средняя группа Чумак Н.И.	1.Физическая культура 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1.Физическая культура 9.00-9.20 2.Развитие речи 9.30-9.50	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Физическая культура на воздухе 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром 10.00-10.20

<p>Средняя группа А Маркина В.А.</p>	<p>1. Физическая культура 9.00.-9.20 2. Рисование 9.30-9.50</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00. – 9.20 2. Музыка 9.50.-10.10</p>	<p>1.Физическая культура 9.00 – 9.20 2. Развитие речи 9.35-9.55</p>	<p>1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.10</p>	<p>1.Физическая культура на воздухе 9.00.-9.20 2.Ознакомление с окружающим миром 10.00.-10.20.</p>
<p>старшая группа Гусева О.В.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.25. 2.Физическая культура 9.35.-10.00 3.Рисование 15.40.-16.05</p>	<p>1.Развитие речи 9.00-9.25 2.Музыка 10.00-10.25 3.Лепка/аппликация 15.40.-16.05</p>	<p>1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35.-10.00. 3.Рисование 15.40.-16.05</p>	<p>1.Развитие речи 9.00.-9.25 2.Музыка 10.00.-10.25.</p>	<p>1. Ознакомление с социальным миром 9.00-9.25 2. Физическая культура на воздухе 9.35-10.05</p>
<p>Старшая группа А Мурашова Н.А.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25. 2. Физическая культура 9.35.-10.00 3 .Рисование 15.40-16.05</p>	<p>1. Лепка/ Аппликация 9.00.-9.25. 2. Музыка 10.45.-11.10 3.Развитие речи 16.00.-16.25</p>	<p>1.Рисование 9.00 – 9.25 2. Физическая культура 9.35.-10.00</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.25. 2. Музыка 10.45.-11.10 3. Ознакомление с социальным миром 15.40.-16.05</p>	<p>1.Физическая культура на воздухе 9.25.-9.50 2. Развитие речи 10.50 – 11.15</p>

<p>Старшая группа (коррекция) Гильгенберг Л.П.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25. 2. Физическая культура 10.10.-10.35 3.Рисование 15.40-16.05</p>	<p>1. Лепка/ Аппликация 9.00.-9.25. 2. Музыка 10.15.-10.40 3.Развитие речи 16.00.-16.25</p>	<p>1.Рисование 9.00 – 9.25 2. Физическая культура 10.10-10.35</p>	<p>1. Физическая культура на воздухе 9.00 – 9.25 2. Развитие речи 10.30.-10.55 3. Ознакомление с социальным миром 15.40.-16.05</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.25. 2. Музыка 10.15.-10.40</p>
<p>Подготовительная к школе группа Жиденкова Т.Н.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром 9.00.-9.30 2.Рисование 9.40.-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.30. 2. Развитие речи 9.40.-10.10 3. Музыка 10.30-11.00</p>	<p>1.Развитие речи 9.00.-9.30. 3.Рисование 9.40.-10.10. 2.Физическая культура 10.20.-10.50.</p>	<p>1.Ознакомление с социальным миром 9.00.-9.30. 2. Лепка/Аппликация 9.40.-10.10 3. Музыка 10.30.-11.00.</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.30. 2.Физическая культура на воздухе 10.25.-10.55.</p>
<p>Подготовительная к школе группа А Борискина С.Н.</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.30. 2.Рисование 9.40.-10.10. 3.Музыка 10.35-11.05.</p>	<p>1. Лепка/аппликация 9.00.-9.30. 2.Физическая культура 9.40.-10.10 3.Ознакомление с окружающим миром 10.20.-10.50.</p>	<p>1.Рисование 9.00.-9.30. 2.Развитие речи 9.40.-10.10 3.Музыка 10.35-11.05</p>	<p>1.Развитие речи 9.00.-9.30 2.Ознакомление с социальным миром 9.40.-10.10. 3. Физическая культура 10.20-10.50</p>	<p>1.ФЭМП 9.00-9.30. 2.Физическая культура на воздухе 10.30.-11.00.</p>

<p>Подготов. к школе группа (коррек.) Гребнева Г.М.</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.30. 2.Музыка 10.00-10.30. 3.Рисование 15.40.-16.10</p>	<p>1. Физическая культура 9.00.-9.30. 2. Лепка/аппликация 9.40.-10.10 3.Ознакомление с окружающим миром 10.20.-10.50.</p>	<p>1.Рисование 9.00.-9.30. 2.Музыка 10.00-10.30 3.Развитие речи 15.40.-16.10</p>	<p>1.Развитие речи 9.00.-9.30 2. Физическая культура 9.40 .-10.10. 3. Ознакомление с социальным миром 10.20-10.50</p>	<p>1.ФЭМП 9.00.-9.30. 2.Физическая культура на воздухе 9.55.-10.25.</p>
<p>Разновозрастная группа ОВЗ Гулуа В.В.</p>					

Учебный график

Группа	Кол-во НОД за неделю	Объем недельной нагрузки (по времени)	Начало и окончание НОД	Продолжительность перерывов
Группа раннего развития	10	1 час 40 минут	09-00-09.10-09.20 16.00-16.10-16.20	10 минут
1 младшая группа	10	1 час 40 минут	09-00-09.10-09.20 15.45-15.55-16.05	10 минут
1 младшая группа А	10	1 час 40 минут	09-00-09.10-09.20 15.45-15.55-16.05	10 минут
2 младшая группа	10	2 часа 30 минут	09.20-09.35 09.45-10.00	10 минут
2 младшая группа А	11	2 часа 30 минут	09.20-09.35 09.45-10.00	10 минут
2 младшая группа Б	11	2 часа 30 минут	09.20-09.35 09.45-10.00	10 минут
Средняя группа	11	3 часа 20 минут	09.00-09.20 09.30-09.50	10 минут
Средняя группа А	11	3 часа 20 минут	09.00-09.20 09.30-09.50	10 минут
Старшая группа	14	5 часов 50 минут	09.00-09.25 10.00-10.25 15.40-16.05	10 минут
Старшая группа А	14	5 часов 50 минут	09.00-09.25 10.00-10.25 15.40-16.05	10 минут
Подготовительная к школе группа	15	7 часов 30 минут	09.00-09.25 10.00-10.25 15.40-16.05	10 минут
Подготовительная к школе группа А	15	7 часов 30 минут	09.00-09.25 10.00-10.25 15.40-16.05	10 минут
Старшая группа (коррекция)	15	5 часов 50 минут	09.00-09.20 09.30-09.55 15.30-15.55	10 минут
Подготовительная к школе группа (коррекция)	16	8 часов	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	10 минут
Группа разновозрастная ОВЗ(коррекция)				
1 подгруппа	11	3 часа 20 минут	09.00-09.20 09.30-09.50	10 минут
2 подгруппа	15	5 часов 50 минут	09.00-09.20 09.30-09.55 15.30-15.55	10 минут
3 подгруппа	16	8 часов	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	10 минут

3.6. Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе раннего развития (от 1,5 до 3 лет)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Образовательная часть (Инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Вариативная часть)
«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развития»	Познавательное развитие	1	
«Речевое развитие»	Речевое развитие	2	
Художественно-Эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное	2	
Физическое развитие	Занятия по физическому развитию	3	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности 1 младшей группы (от 2 до 3 лет)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	1	

развитие»			
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (1 час 40 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
1 младшей группы А (от 2 до 3 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	1	
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
		10	

Всего		(1 час 40 минут)	
--------------	--	-------------------------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
1 младшей группы Б (от 2 до 3 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	1	
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (1 час 40 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	2	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Аппликация	(чередуются)	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (2 часа 30 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
второй младшей группы А**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	2	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Аппликация	(чередуются)	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (2 часа 30 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
второй младшей группы Б (от 3 до 4 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариантная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	2	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Аппликация	(чередуются)	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (2 часа 30 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
средней группы (от 4 до 5 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса

«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	2	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Аппликация	(чередуются)	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (3 часа 20 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности средней группы А (от 4 до 5 лет)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	2	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	
«Художественно-эстетическое	Рисование	1	
	Лепка	1	

развитие»	Аппликация	(чередуются)	
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	3	
Всего		10 (3 часа 20 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности старшей группы (от 5 до 6 лет)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	3	
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	
	Лепка	1(чередуются)	
	Аппликация		
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	2	
	Занятие по физическому	1	

	развитию на открытом воздухе		
Всего		13 (5 часов 00 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
старшей группы А (от 5 до 6 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образователь- ного процесса
«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	3	
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно- эстетическое развитие»	Рисование	2	
	Лепка	1(чередуются)	
	Аппликация		
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	2	
	Занятие по физическому развитию на	1	

	открытом воздухе		
Всего		13 (5 часов 00 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		4	
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	
	Лепка	1(чередуются)	
	Аппликация		
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	2	
	Занятие по физическому развитию на открытом воздухе	1	
Всего		14 (7 часов 00 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
подготовительной к школе группы А (от 6 до 7 лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		4	
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	
	Лепка	align="center">1(чередуются)	
	Аппликация		
	Музыкальное	2	
«Физическое развитие»	Занятие по физическому развитию	2	
	Занятие по физическому развитию на открытом воздухе	1	
Всего		14 (7 часов 00 минут)	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**План непосредственной образовательной деятельности
Учебный план (компенсирующей направленности)**

**Учебный план работы в подготовительной к школе группе
(компенсирующая группа с нарушением речи)
(от шести до семи лет)**

Интеграция образовательных областей	Базовая образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки							
		мин	Периодичность						
			воспитатель			Учитель-логопед			
			I	II	III	I	II	III	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: -предметное окружение. Явления общественной жизни. -природное окружение. Экологическое воспитание	30	2	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2	2				
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	30				1	1	1	
	Художественная литература	30	1	1	1				
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество								
	○ Рисование	30	1	1	1				
	○ Лепка. Аппликация (черед)	30	1	1	1				
	○ Конструирование	30	1	1	1				
	Музыкальная деятельность	60	2	2	2				
Физическое развитие	Физическая культура	90	3	3	3				
Коррекционная работа									
Коррекция речи		90/90/90				3	3	3	
Итого:		6ч/6ч/6ч	12	12	12	5	5	5	
Всего:		8ч30	2			17	17	17	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

**Учебный план работы в старшей группе
(компенсирующая группа с нарушением речи
от 5 до 6 лет)**

Интеграция образовательных областей	Базовая образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки							
		мин	Периодичность						
			воспитатель			Учитель-логопед			
			I	II	III	I	II	III	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: -предметное окружение. Явления общественной жизни. -природное окружение. Экологическое воспитание	30	2	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2	2				
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	30				1	1	1	
	Художественная литература	30	1	1	1				
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество								
	○ Рисование	30	1	1	1				
	○ Лепка. Аппликация (черед)	30	1	1	1				
	○ Конструирование	30	1	1	1				
	Музыкальная деятельность	60	2	2	2				
Физическое развитие	Физическая культура	90	3	3	3				
Коррекционная работа									
Коррекция речи		90/90/90				3	3	3	
Итого:		6ч/6ч/6ч	12	12	12	5	5	5	
Всего:		8ч30				17	17	17	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

Учебный план работы в группе ОВЗ (разновозрастной)

Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий за год
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1	36
Формирование элементарных математических представлений	2	72
Познавательное-исследовательская и конструктивная деятельность	1	36
Речевое развитие: Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	1	36
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	72
Рисование	2	72
Аппликация	1 раз в 2 недели	18
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Физическое развитие: Физическая культура	3	108

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
прогулки	Ежедневно

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
02-06.09 «Здравствуй, детский сад!»	30.09-04.10 «Листопад. Листопад»	05-08 «Мой край родной»	02-06 «Маленькие исследовате ли»		03-07 «Мы едем, едем...» (транспорт)	02-06 «Междунаро дный женский день»	30.03-03 «Веселый светофор»	01-08 «Азбука безопасност и»
09-13.09 «Что нам осень принесла?» (фрукты)	07-11 «Домашние животные и детеныши»	11-15 «У нас гости» (посуда, этикет»	09-12 «Народная игрушка»		10-14 «Я вырасту здоровым» (человек)	09-13 «Мой дом. Моя семья»	06-10 «Космос», «Приведем в порядок планету»	11-15 «День победы»
16-20.09 «Что нам осень принесла?» (овощи)	14-18 «Любимая игрушка»	18-22 «Птичка- невеличка»	16-20 «Зимние забавы»	09-17 «В гостях у сказки»	17-21 «Наши защитники»	16-20 «Весна пришла»	13-17 «Что мы едим»	18- 2»Цветик- семицветик »
23-27.09 «Грибы»	21-25 «Одежда, головные уборы»	25-29 «Мамин праздник»	23-27 «В лесу родилась елочка»	20-24 «Зимние забавы»	24-28 «Театр. Театр»	23-27 «Кому что нужно?» (профессии)	20-24 «Мебель»	25-29 «Здравству й, лето!»
	28-1.11 «Материалы, из которых шьют»			27-31 «Моя Родина – Россия»			27-01.05 «Мои игрушки»	

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
------------------	-------------------

Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.

по развитию движений	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность и формы работы

Утренний прием.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

- сюрпризные моменты;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;
- создание речевой ситуации общения;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Подготовка к приему пищи и прием пищи.

Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым;

Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после

перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-15^{\circ}$. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор.

Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной

образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);

- оздоровительный бег

- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- использование музыки при проведении утренней гимнастики.

Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Постепенный подъем

Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

- разминка, «ленивая гимнастика»;
- использование музыки;
- проговаривание, чтение потешек;

- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

2 половина дня

Проснувшись, дети могут рассказать о своих сновидениях, побеседовать о планах на вечер.

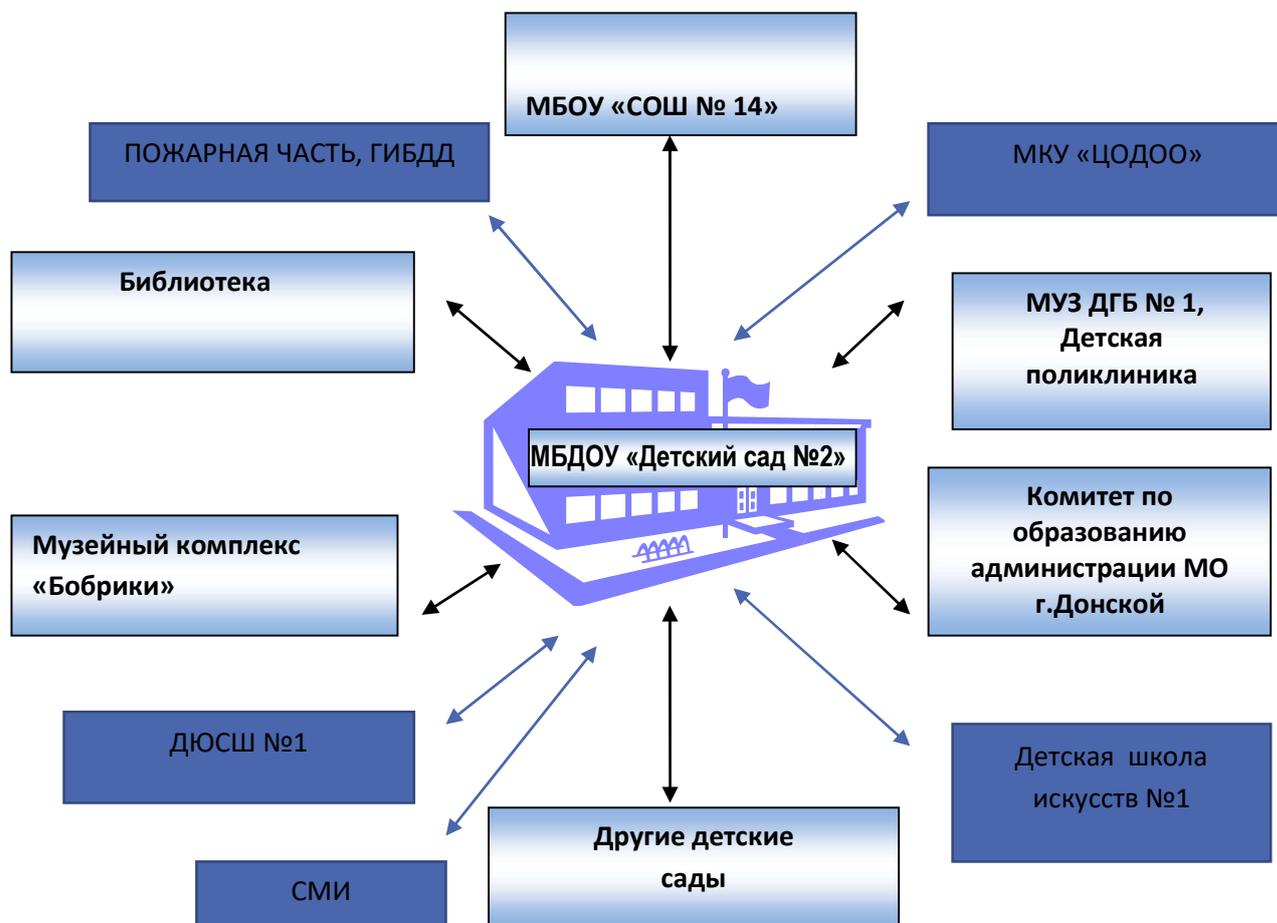
Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда дети могут играть и заниматься в групповой. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно. С детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуются игры-драматизации, самостоятельная художественная деятельность, дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры.

- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
- чтение произведений художественной литературы
- беседы

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных учреждений.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста становится возможным в результате активного взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие МБДОУ "Детский сад №2" с другими организациями



Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основной целью которого является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением, школой и др. показывает, что выбранные направления деятельности детского сада является результатом анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей и школы.

3.8. Взаимодействие с социальными партнерами.

Цель – обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДОУ, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы, с целью организации преемственности, определения общих целей, задач. Содержания развития детей;
2. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем;
3. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
4. В ДОУ:
 - Создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
 - В специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе;
 - Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию;
 - Развивать фонематический слух;
 - Развивать моторику;
 - Способствовать развитию логического мышления;
 - Развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа
- Работа с родителями
- Работа с детьми

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения.
- Личностного развития ребенка.
- Укрепления психического и физического здоровья.
- Целостного восприятия картины окружающего мира.
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3.9. Преемственность дошкольного и начального образования.

Цель – обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

5. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДОУ, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы, с целью организации преемственности, определения общих целей, задач. Содержания развития детей;
6. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем;
7. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
8. В ДОУ:
 - Создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
 - В специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе;
 - Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию;
 - Развивать фонематический слух;
 - Развивать моторику;
 - Способствовать развитию логического мышления;
 - Развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа
- Работа с родителями
- Работа с детьми

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения.
- Личностного развития ребенка.
- Укрепления психического и физического здоровья.
- Целостного восприятия картины окружающего мира.
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация основной общеобразовательной программы

Ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на <http://>)

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Направленность групп	Возраст детей	Вид групп
общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1 младшая группа
общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2 младшая группа
общеразвивающая	от 4 до 5 лет	средняя группа №2
общеразвивающая	от 4 до 5-лет	средняя группа №4
Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	старшая группа
компенсирующая	от 6 до 7 лет	подготовительная к школе группа

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые Примерные программы.

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Я-Ты-Мы!» Программа социально-эмоционального развития дошкольников 3-7 лет. О.Л. Князева.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного

потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

