

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2»

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от «28» мая 2020

Утверждено  
Заведующей (И.М.В.И.) «Детский сад №2»  
О.Б. Подлесных  
Прив. № 15/1 от «28» мая 2020 год



**П Л А Н**  
**летней оздоровительной работы**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №2»  
(июнь-август 2020 год)

г. Довской, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.....	2
2. Регламентирующие нормативные документы .....	6
3. Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ .....	7
4. Формы оздоровительных мероприятий в летний период.....	8
5. Планирование работы в летний оздоровительный период.....	1
6. Блок I . Создание условий для всестороннего развития детей....	13
7. Блок II. Организация Физкультурно-оздоровительной работы	15
8. Блок III. Перспективный план мероприятий с детьми.....	17
9. Блок IV. Работа с педагогами .....	22
10. Блок V. Работа с родителями.....	24
11. Блок VI. Контроль и руководство .....	25

### **Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

### **Задачи работы с детьми:**

#### **Направление «Физическое развитие»:**

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

### **Направление «Познавательное-речевое развитие»:**

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

### **Направление «Социально-личностное развитие»:**

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Задачи работы с педагогами:**

- 1.Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- 2.Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### **Задачи работы с родителями:**

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ от 10.07.92 г. 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.2660-10. утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 22.07.2010 № 91;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.

## **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

## **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

### **1. Организованная образовательная деятельность**

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа — 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

### **2. Утренняя гимнастика.**

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки;

упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

### **3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

### **4. Двигательные разминки**

(физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
  - упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

### **5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;

- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут; старшая группа — 12 минут; подготовительная группа — 15 минут.

#### **6. Гимнастика пробуждения.**

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

#### **7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально

#### **8. Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

### **Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей .**

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<b>САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, медсестра
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Воспитатели, медсестра
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медсестра, завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Зам. заведующего
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий.	Разработка маршрутов	Зам. заведующего
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Зам. заведующего
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Зам. заведующего
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования.	Воспитатели



	Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Труд в природе	Наличие оборудования ля труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Воспитатели

## **Блок 2. Работа с детьми.**

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА</b>			
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, Зам.заведующего
Организация жизни детей в адаптационный период.	М	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</b>			
Утренняя зарядка на воздухе	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	М, СР, СТ	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	М, СР, СТ	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели

Метание мяча в цель	СР, СТ	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	М, СР, СТ	1 раз в две недели	Воспитатели
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Прогулки на свежем воздухе	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Хождение босиком по траве	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Хождение босиком по дорожке здоровья	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обширное умывание	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обливание ног	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	М, СР, СТ	На прогулке	Воспитатели, медсестра
<b>ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
Полоскание зева холодной кипяченой водой	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Витаминотерапия	М, СР, СТ	Ежедневно	Повара, медсестра
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ-РАБОТА</b>			
Корригирующая гимнастика	М, СР, СТ	После сна	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	М, СР, СТ	1-2 раза в неделю	Воспитатели

Профилактика нарушения осанки	М, СР, СТ	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	М, СР, СТ	2-3 раза в неделю	Воспитатели

### Блок 3. Перспективный план мероприятий с детьми.

<b>ИЮНЬ «Ребенок дома»</b>	
<b>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов»</li> <li>- Беседа «Служба «01»</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</li> <li>- Игра «с магнитом»</li> <li>- Чтение: «Рассказ о неизвестном герое», «Про Кузьму», «Слоненок – пожарник», «Наш номер 01», «Кошкин дом».</li> <li>- Труд в саду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Я и моя семья»</li> <li>- Составление рассказа «Я у бабушки в гостях»</li> <li>- Игра «в гости» (о правилах этикета)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</li> <li>- Беседа «Ура, гости»</li> <li>- Беседа о русских именах</li> <li>- Рассматривание семейных альбомов</li> <li>- Поведение за столом</li> <li>- Чтение Шорыгина «Вежливые сказки»,</li> <li>- Беседа «О том, как вести себя с родителями»</li> <li>- Работа в огороде.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление знаков «Опасно»</li> <li>- Лепка «Столовые приборы»</li> <li>- Ориентировка в пространстве «Моя комната»</li> <li>- Изготовление личных блокнотов «Безопасность на дороге»</li> <li>- Волшебные полоски из бумаги «Светофор»</li> <li>- Слушание музыкальных произведений о домашних питомцах</li> <li>- Игровое упражнение «Страшный зверь»</li> <li>- Кукольный театр «Кошкин дом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аппликация гармошка «Мы за руки возьмемся»</li> <li>- Рисование «Моя семья»</li> <li>- Лепка «Торт для бабушки»</li> <li>- Аппликация из ниток «Букет для мамы»</li> <li>- Изготовление д/и «Сервируем стол»</li> <li>- Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»</li> <li>- Развлечение «Дружная семья»</li> <li>- Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» Чайковский</li> <li>- Песня –попевка «Колыбельная»</li> <li>- Песня «Бабушки»</li> <li>- Игра-забава «Девочки и мальчики»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика «Пожарные»,</li> <li>- Развлечение «Пожарники»</li> <li>- П/и: «Казачи-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня»</li> <li>- Игровое упражнение «Телефон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная игра «Футбол»</li> <li>- Досуг «К бабушке во двор»</li> <li>- Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»</li> <li>- П/и: «Я знаю», «Пора бабушка в пир», «Здравствуй сосед», «Дедушка</li> </ul>

	рожок», «Дай дедушка ручку», - Сюж.игра «Машины и пешеходы»
<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о русском костюме</li> <li>- Рассматривание фотоиллюстраций «Одежда на Руси»</li> <li>- Беседа о зарождении народной игрушки</li> <li>- Игра с матрешкой</li> <li>- Рассматривание портретов, знакомство с жанром портрет.</li> <li>- Игровое упражнение «Чего в портрете не хватает»</li> <li>- Дизайнерское искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Природный и рукотворный мир»</li> <li>- Игра «Классификация»</li> <li>- Летний труд в огороде</li> <li>- Игровое упражнение «Наша грядка»</li> <li>- Беседа «Чем украсить комнату»</li> <li>- Игровое упражнение «Помогите незнайке», «Петрушка идет трудиться»</li> <li>- Разучивание пословиц и поговорок о труде</li> <li>- Беседа о комнатных растениях</li> <li>- практикуем в огороде и саду.</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Украсим сарафан»</li> <li>- Роспись матрешки</li> <li>- Рисование «Портрет друга», «Мое настроение»</li> <li>- Знакомство с русскими народными инструментами</li> <li>- Концерт силами детей и взрослых «Фольклорные посиделки»</li> <li>- Игра-хоровод «Ходит Ваня», «Ну-ка как Ваня - Ванюша»</li> <li>- Игровое упражнение «Мы матрешки»</li> <li>- Д/и игра «Настроение»</li> <li>- Слушание русских народных мелодий</li> <li>- Танец «Рисуем карандашами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Комнатный цветок»</li> <li>- Изготовление табличек «Названия цветов»</li> <li>- Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»</li> <li>- Развлечение «Мы дружные ребята»</li> <li>- Инсценировка «Белоснежка и гномы»</li> <li>- Песни «Огородная – хороводная», «Строим дом», «Антошка»</li> <li>- Спектакль «Дуня – ленивица»,</li> <li>- Этюд «Поработаем», «Петух пироги печет»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное занятие «Паровоз едет на ярмарку»</li> <li>- П/и народные: «Кувшинчики», «Стадо», «Краски», «Колечко»</li> <li>- Спортивная игра «Большой теннис»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг «Петрушка пришел в гости»</li> <li>- Ритмическая гимнастика «Мы помощники»</li> <li>- П/и «Кто больше», «Горячая картошка»</li> </ul>
<b>ИЮЛЬ «Ребенок в природе»</b>	
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>
<b>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила личной безопасности «Осторожно растения!» («Лето» Скоролупова)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «По ягоды»</li> <li>- Беседа «Осторожно Солнце!»</li> <li>- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Насекомые», загадки, пословицы, поговорки</li> <li>- Упр-е «Муха в паутине»</li> <li>Беседа «Наши соседи» (домашние питомцы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения)</li> <li>- Беседа о летней погоде.</li> <li>- Рассматривание фотоиллюстраций о природе.</li> <li>- Знакомство с янтарем</li> <li>- Знакомство с Картой Кемеровской области (реки, ископаемые, равнины, дороги, города)</li> </ul>

	- Беседа об Аллеи Героев.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оригами «Кошка, собака»</li> <li>- Объемная аппликация «Бабочки, жуки»</li> <li>- Изготовление гербария «Растения»</li> <li>- Рисование «Лето в поле и в лесу»</li> <li>- Изготовление д/и «Животный мир»</li> <li>- Изготовление из газет панамок.</li> <li>- Тематическая выставка</li> <li>- Кукольный театр мл.гр. «Еж и медведь»</li> <li>- Кукольный театр «Заяц в огороде»</li> <li>- Муз-дид игры . «Солнышко и туча», «Собери кружок», «Волшебные цветы»</li> <li>- «Шествие кузнечиков» (по Радыновой)</li> <li>- Песни «Про меня и муравья», «Бабочки», «Лечебные травы», «Помощники природы</li> <li>- Танец – игра «Бабочка и мотылек»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объемная аппликация «Во поле береза стояла»</li> <li>- Рисование « Природа в цвете», «Мы в парке» «Насекомые»</li> <li>- Изготовление альбома «Родной край»</li> <li>- Оригами «Птицы родного края»</li> <li>- Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки на пруду»</li> <li>- Тематическая выставка</li> <li>- Муз. игра «Птички в гнездышках»</li> <li>- Слушание «Море в музыке»,</li> <li>- Слушание «Шум моря» (звуки)</li> <li>- «Вальс цветов», «Кукушка» Чайковский</li> <li>- Песни «Край в котором ты живешь», «Мир похож на цветной луг»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/игра «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка»</li> <li>- Психогимнастика «Солнце»</li> <li>- Игровое упр «Плаваем-загораем»</li> <li>- Туристический поход</li> <li>- «Наш друг стадион»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг «День Нептуна»</li> <li>- П/и «Караси и щука», «Невод», «Море олнуется»</li> <li>-Релаксация «Море»</li> <li>- Психогимнастика «Гномики у моря»</li> <li>-осуг «К морю».</li> <li>- Спортивная игра «Баскетбол»</li> </ul>
<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи)</li> <li>-Рассматривание натюрмортов (Минон, Толстой, Грабарь)</li> <li>- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев)</li> <li>- Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт» , «Пропорции»</li> <li>- Творчество Васнецова и Чарушина «Животные»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в природу «В гостях у лета красного»</li> <li>- Рассказывание «Летний месяцеслов»</li> <li>- Заучивание стихов о лете</li> <li>- Беседа «Живые цепочки»</li> <li>- Опыты с песком и водой</li> <li>- Беседа «Волшебные превращения водицы»</li> <li>- Чтение «Берегите воду»</li> <li>- Уход за клумбами, труд в саду</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Краски лета»</li> <li>- Рисование «Летний пейзаж»</li> <li>- Аппликация «Натюрморт»</li> <li>- Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»</li> <li>- Оригами «Танец цветов»</li> <li>Аппликация «Дары лета»</li> <li>- Лепка «Ягодное царство»</li> <li>- Тематическая выставка</li> <li>- Слушание «Лето»- Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ</li> <li>- Слушание «Звуки природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная гостиная «Разноцветный хоровод»</li> <li>- Поделки из природного материала</li> <li>- Изготовление гербариев</li> <li>- Конструирование из бумаги «Чудо-капелька»</li> <li>- Рисование на песке</li> <li>- Изготовление знаков «Береги природу»</li> <li>- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муз. речевая игра: «Аист и лягушата»</li> <li>- Песня «Синяя вода», «Разноцветная планета», «Песенка о лете»,</li> <li>- Развлечение «Путешествие капельки»</li> <li>- Слушание «Времена года. Лето» Чайковский</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пешеходный переход</li> <li>- Досуг «Садовник», «Лес наш друг»</li> <li>- Ритмика «Птички», «Бабочки»</li> <li>- Праздник цветов</li> <li>- П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору»</li> <li>- Езда на Самокатах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Не разлей воду», «Ямки», «Кто быстрее построит дом»</li> <li>- «Попади в цель»- метание мешочков с песком</li> <li>- П/и «Живые цепочки», «Зайцы и волк», «Кошка и мыши», «Караси и щука»</li> <li>- Игры «Четыре стихии», «Речка», «На лугу»</li> <li>- Соревнования велосипедистов</li> </ul>
<b>АВГУСТ «Ребенок на улицах города»</b>	
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>
Познавательное – речевое и социально-личностное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о Правилах пешехода</li> <li>- Экскурсии по городу, к светофору, к пешеходному переходу</li> <li>- Речевая игра «Где эта улица, где этот дом»</li> <li>- Д/и «Что неправильно, «Чего не хватает»</li> <li>- Беседа о транспорте, классификация</li> <li>- Чтение историй про Стобеда</li> <li>- Беседа «Наш город»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая прогулка «Пешеходный переход» Заучивание «Мой город ночью»</li> <li>Составление рассказов «Путешествуем семьей»</li> <li>Беседа «Мы едем, едем»</li> <li>Наблюдение за трудом дворника</li> <li>С/ролевые игры «В магазине игрушек», «Покупатель - продавец»</li> <li>Пальчиковая гимн «Игрушки»</li> <li>- Беседа «Вежливая улица»</li> <li>- Экскурсия к музыкальному фонтану.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация из ниток «Светофор»</li> <li>- Конструирование «Дорожные знаки»</li> <li>- Рисование «Железнодорожный транспорт»</li> <li>- Рисование «Мой город»</li> <li>- Лепка «Моя улица», «Поезд»</li> <li>- Коллективная работа «Макет детского сада».</li> <li>- Рисование «Вежливая улица»</li> <li>- Лепка «Отдел игрушек»</li> <li>- Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим территорию Детского сада»</li> <li>-Муз-спортивный праздник «Мой друг – светофор»</li> <li>- Песни «Паровоз», «Поезд»</li> <li>- Этюд «Самолеты загудели»</li> <li>- Кукольный театр «Незнайка на дороге»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукольный театр «На машине»</li> <li>- Развлечение «Вместе весело шагать»</li> <li>- Песни «Неваляшки», «Мячик», «Оранжевая песенка»</li> <li>- Танец «Кукляндия»</li> <li>- Слушание «Колыбельная для куклы»</li> </ul>

- Развлечение «Машины на нашей улице»	
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Палочка – выручалочка»</li> <li>- «Городок», «Воробушки и автомобиль», «Такси»</li> <li>- Эстафета «Преодолей препятствия»</li> <li>- Развлечение «Мы едем, едем, едем»</li> <li>- Упр «Велосипед»</li> <li>- Игровое упр. «Летает – не летает», «Едем – едем - стоп»</li> <li>- Игры в Атогородке</li> <li>Спортивная игра «Волейбол»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Летучий мяч», «Догоните меня», «Догони мяч», «К куклам в гости»</li> <li>- Ритмика «Веселые путешественники»</li> <li>- Веселые старты</li> <li>- Элементы спортивных игр «Баскетбол», «Бадминтон», «Волейбол»</li> <li>- Езда на велосипедах и самокатах</li> <li>- Развлечение «Погремушки»</li> </ul>
<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Познавательно – речевое и социально-личностное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с жанром искусства «Архитектура»</li> <li>- Экскурсии по улицам города с рассматриванием (Мост, Школа, Поликлиника, Дом Милосердия, Школа Искусств, жилые дом, Железнодорожный и Авто вокзалы</li> <li>- Рассматривание фотоиллюстраций «Города» «Мосты», «Арки», «Соборы»</li> <li>- Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»</li> <li>- Чтение- заучивание А.Усачев «Мусорная фантазия»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о труде людей «Дворник», «Косильщик», «Садовник»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Машины в помощь людям»</li> <li>- Беседа о чистом воздухе в городе</li> <li>- Игровое упр-е «Кто очищает – а кто загрязняет воздух»</li> <li>- Составление рассказа «Город, в котором я хотел бы жить»</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Расколдуем белый город», «Дом для друга»</li> <li>- Игры со строительным материалом «Город - мечты», «Наш детский сад».</li> <li>- Лепка «Пластилиновый город»</li> <li>- Конструирование из коробок – «город будущего».</li> <li>- Конструирование из баночек из под йогуртов «Замок»</li> <li>- Тематическая выставка</li> <li>- Изготовление игрушек для игр с ветром «Воздушный змей», «Вертушка»</li> <li>- Живопись по мокрому «Город после дождя»</li> <li>- Уборка участка. Конкурс «Лучший участок»</li> <li>- Слушание «Звон колоколов»</li> <li>- Песня «Через мост»</li> <li>- Игра «Золотые ворота»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация способом отрыва «Деревья»</li> <li>- Танец «Дождя»</li> <li>- Песня «О деревьях», «Солнечная планета»</li> <li>- Слушание «Дождь «Свиридов», шумы города, шум дождя,</li> <li>- Игровое упражнение «Разный дождик»</li> <li>- Муз / дид. игра «Тучка и капелька»</li> <li>- Инсценировка «Теремок» для малышей</li> <li>- Развлечение «Андрейкин цирк»</li> <li>- Муз игра «Воротики»</li> <li>- Ритмика «Всем на свете нужен дом»</li> <li>- Инсценировка «Три поросенка»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Защищай город»</li> <li>- Дых. гимн. «Строим дом»</li> <li>- П/и «Карусель», «Фигуры»</li> <li>- Эстафеты «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота»</li> <li>- Спортивная игра «Городки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика «Теплый-холодный воздух»</li> <li>- П/и «Пузырь»</li> <li>- П/и «Забрось в корзину»</li> <li>- Спортивная игра «Футбол», «Большой теннис»</li> </ul>

## Блок 4. Работа с педагогами

Форма	Содержание	Время проведения	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>			
Педагогический совет	Утверждение проекта перспективного Итоговое совещание плана на ЛОП	Май Август	Зам.заведующего Заведующая
Заседание творческой группы	Выявление промежуточных результатов, проблем, перспектив. Разработка Положения о смотре-конкурсе «Песочные фантазии»	Май Июнь	Зам. заведующего
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
Консультации	Планирование и организация спортивных игр на прогулке. Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Создание эколого-развивающей среды групп. Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время. Особенности планирования ВОП в летний период.	Июнь-август	Зам. заведующего
Индивидуальные консультации-беседы	«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП»	Июль	Зам.заведующего
Выставка	«Методическая и познавательная литература для работы с детьми в ЛОП»	Июль	Зам.заведующего
Работа методического кабинета	Разработки праздников и развлечений Подбор информационных материалов в родительский уголок. Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с	Июль	Зам.заведующего



	детьми». Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах.		
Семинар-практикум	«Лето в детском саду – солнечная игралочка»	Июль	Зам.заведующего
Проведение инструктажей	Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ. Проведение экскурсий и прогулок. Профилактика солнечного, теплового удара у детей.	Июнь-август	Зам.заведующего

### **Блок 5. Работа с родителями**

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно-рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей. Оформление стендов по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ. Фотовыставка. Оформление папок-передвижек.	Зам.заведующего
Консультации	Консультации специалистов. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультации с родителями вновь поступивших детей. «Оборудование для игр с ветром, песком, водой». «Летние забавы для малыша и мамы»	Зам.заведующего
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставок и конкурсов в детском саду. Выставка рисунков «Мой город будущего».	Зам.заведующего
Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению).	Зам.заведующего

## Блок 6. Контроль и руководство воспитательной работой

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)</p>	В течение ЛОП	Зам.заведующего
<p>Выполнение оздоровительных закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания. (занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения...)</p>	В течение ЛОП	Воспитатели, Ст. медсестра
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.		муз. Руководитель
Включение в меню максимального количества овощей, фруктов, соков.	В течение ЛОП	Ст. медсестра Заведующий
Фиксирование антропометрических данных		Ст. медсестра Зам.заведующего
Создание условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детской заболеваемости и травматизма.	В течение ЛОП	Зам.заведующего
Организация и интеграция различных видов деятельности		Зам.заведующего, воспитатели
Ведение документации	Май, август.	ст. медсестра Зам.заведующего
Организация питания и питьевого режима	В течение ЛОП	Воспитатели

