

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2»
_____ О.Б.Подлесных

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №2» за 2022 год
по состоянию на 01.04.2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

III. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

IV. Оценка системы управления организации

V. Система взаимодействия с организациями-партнерами.

VI. Работа с родителями.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

- ✓ Анализ и оценка образовательной программы ДОУ;
- ✓ Анализ и оценка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная образовательная программа детей с ОВЗ;
- ✓ Анализ и оценка воспитательной работы;
- ✓ Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые дошкольным образовательным учреждением совместно с учреждениями культуры;
- ✓ Создание развивающей среды;
- ✓ Анализ мнения участников образовательных учреждений в деятельности ДОУ;
- ✓ Анализ и оценка качества подготовки воспитанников;

VIII. Оценка организации учебного процесса.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения.

X. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

XI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

XII. Оценка качества материально-технической базы

- ✓ Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности;
- ✓ Состояние территории.

XIII. Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников:

- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сбалансированность расписания;
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий и воспитание здорового образа жизни.

XIV. Оценка качества организации питания.

XV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ Документы, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

XVI. Мероприятия внутреннего контроля:

- ✓ Тематический;
- ✓ По функциональным обязанностям;
- ✓ Текущий;
- ✓ Итоговый;
- ✓ Оперативный;
- ✓ Предупредительный;
- ✓ Взаимоконтроль;
- ✓ Самоанализ.

XVII. Результаты анализа правовой деятельности МБДОУ «Детский сад №2»

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №2» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» (далее МБДОУ «Детский сад №2») проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2022 год. В процессе самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №2» проводилась оценка: организации образовательной деятельности; системы управления МБДОУ «Детский сад №2»; содержания и качества подготовки воспитанников; качества кадрового обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования

I. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2».

Адрес: 301770, Тульская обл., г. Донской, мкр. Новоугольный, ул. Индустриальная, д.11
тел.8(48746)7-99-25, 7-99-27

Электронная почта : don.detsad2@tularegion.org

Сокращенное наименование : МБДОУ «Детский сад №2»

Год ввода в эксплуатацию – 1 корпус -1976 год, 2 корпус – 2018 год.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Донской.

Адрес: 301764 Тульская область, г. Донской, мкр. Центральный, ул. Кирова, д.18а,
Контактные телефоны: 8(48746) 5-47-36, 5-39-29

Режим работы с 7.00-19.00 по графику пятидневной рабочей недели.

Проектная мощность: 1 корпус – 130 , фактическая – 88. 2 корпус – 229, фактически - 333

Комплектование групп

В ДОУ функционирует: 2 корпуса: 1 корпус – 5 групп. 2 корпус – 11 групп
Количество воспитанников на 01.04.2023 г. – 252 ребенка.

| №№ пп | Группа | Кол-во детей |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| 1 корпус (ул. Индустриальная, д. 11) | | |
| 1 | Группа раннего возраста | 19 |
| 2 | 1 младшая группа | 0 |
| 3 | 2 младшая группа | 19 |
| 4 | Средняя группа | 21 |
| 5 | Старшая группа | 16 |
| 6 | Подготовительная к школе группа | 14 |
| | Итого | 89 |
| 2 корпус (ул. 8 Марта, д. 10) | | |
| 1 | Группа раннего развития А | 20 |
| 2 | 2 младшая группа А | 14 |
| 3 | 2 младшая группа Б | 18 |
| 4 | Средняя группа А | 19 |
| 5 | Старшая группа А | 18 |
| 6 | Старшая группа Б | 17 |
| 7 | Старшая группа (коррекция) | 10 |
| 8 | Подготовительная группа А | 15 |
| 9 | Подготовительная группа Б | 15 |
| 10 | Подготовительная группа (коррекция) | 11 |
| 11 | Коррекционная группа ОВЗ | 6 |
| | Итого: | 163 |
| | Итого по детскому саду на 01.04.2023 года | 252 человек |
| | Вакантных мест на 01.04.2023 | 70 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» динамично развивающееся образовательное учреждение.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 0133/02853 от 12 ноября 2015года, срок действия – бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ФС-71-01-000237 от 02 марта 2012года;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 71 № 002493216, постановка на учет 22.04.1996г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 71 № 002000593, 07 ноября 2011г.
- Устав
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад №2» в части содержания образования, организации образовательного процесса имеются в полном объеме:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - ФГОС ДО
 - Положение о Педагогическом совете

- Положение о тематическом контроле
- Положение о родительском комитете
- Положение об Общем родительском собрании
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение по обработке персональных данных
- СанПиН

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- договоры с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книги движения воспитанников;
- программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- основная общеобразовательная программа;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- планы воспитательно-образовательной работы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

III. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: в ДООУ имеются правоустанавливающие документы, нормативно-правовая документация и документация, касающейся трудовых отношений.

IV. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий – Подлесных Ольга Борисовна. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДООУ, заместитель руководителя видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДООУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе. Систематически анализируется качество управленческой деятельности.

Планирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДООУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

В учреждении ведется методическая работа с целью совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов образовательной деятельности.

Функционирует систематическая методическая поддержка педагогов. Используются разнообразные формы ее организации: круглые столы, семинарские занятия, деловые игры и др. В ДООУ построена работа по обращениям граждан, работа по ведению личных дел сотрудников в ДООУ. Имеются в наличии локальные нормативные акты, которые постоянно обновляются. Приказы руководителя по основной деятельности и личному составу написаны полно и качественно.

В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений; управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

По результатам анкетирования педагогов:

90% педагогов считают, что администрация видит стратегическую цель, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений;

100% педагогов считают, что цель, поставленная администрацией ДОУ, реализуется в полном объеме с учетом позиции (заказа) воспитанника и родителя;

100 % педагогов ДОУ считают, что в управленческой деятельности администрации преобладают дипломатичность и демократический стиль управления.

V. Система взаимодействия с организациями-партнерами

Являясь частью муниципальной системы образования, ДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников. Имеются договора о сотрудничестве и взаимодействии.

Взаимодействие ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение преемственности в работе со школой (МБОУ «СОШ №14»)
- ✓ Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (ГУ ДГБ №1 «Детская поликлиника»)
- ✓ Социально-личностное (МКУК «Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»).
- ✓ Познавательное и речевое развитие (филиалом №3 МУК «ЦБС» МО г.Донской).
- ✓ Повышение квалификации, обучение современным педагогическим инновациям (ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО ТО).
- ✓ Обеспечение безопасной жизнедеятельности (ООО «РАМС», ООО ЧОП «НСБ»).

VI. Работа с родителями

ДОУ тесно взаимодействует с родителями воспитанников: информирует родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Имеются в наличии планы работы и протоколы педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Родителям доступны локальные нормативные акты и иные нормативные документы. ДОУ имеет сайт. На нем можно познакомиться со всей необходимой документацией. В ДОУ имеется нормативная база по предоставлению льгот.

Вывод: в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Опросы родителей показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг и перспективами развития учреждения.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» (далее - Программа)

разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МБДОУ под руководством заведующего. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Анализ и оценка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи III уровень)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Согласно заключениям ТППК основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - это дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы используются образовательные программы, соответствующие Стандарту, парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы (см. п. «Перечень литературных источников»).

Анализ и оценка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность АООП и необходимость ее внедрения в практику ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа для разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - АООП для детей с РАС) МБДОУ «Детский сад № 2» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

АООП включает следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО¹):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

АООП ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ (разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и с учетом:

- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

возраста с расстройствами аутистического спектра;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития .

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в ДОУ, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально-ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые дошкольным образовательным учреждением совместно с учреждениями культуры.

Воспитанники Учреждения являются активными участниками городских конкурсов. В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствие с планами мероприятий детского сада и города:

1. Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов в ДОУ, организованных педагогами и специалистами.
2. Участвовали в городском патриотическом фестивале «Я люблю тебя, Россия!»
3. Участвовали в городском фестивале детского творчества «Солнечный лучик».
4. Участвовали в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты»

Создание развивающей среды

Для реализации приоритетных задач в детском саду имеются все необходимые условия. Материально-техническая база детского сада обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик. В 6 групповых комнатах имеются игровые уголки по интересам детей и уголки природы. Все они оформлены и оборудованы в соответствии с требованиями программы. Для музыкальных и физкультурных занятий имеется совмещенный оборудованный зал.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой возрастной группы установлены теневые навесы.

Оборудована физкультурная площадка.

Игровые и физкультурная площадки для детей оборудованы с учетом возрастных особенностей.

Для организации труда детей, ознакомления с овощными и ягодными культурами разбит огород, по периметру игровых участков насажены кустарники.

Оформлены цветники, альпийские горки.

Руками сотрудников и родителей изготовлено нестандартное сюжетное игровое оборудование, создающее хороший эмоциональный фон, радостное настроение у детей и взрослых.

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций. В ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе. Одной из любившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок и выставки. В этом году были организованы выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Веселая грядка», семейный творческий конкурс «Зимние фантазии», творческий конкурс «Весенний букет», смотр конкурс творческих работ «К Дню Победы», конкурс – видеоролик «Летние забавы».

С родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены (95%) родителей, частично удовлетворены (5%).

Было проведено два общих собрания: «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Чему научились наши дети?». В каждой группе были проведены групповые собрания согласно графика годового плана на 2022-2023 год.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к учению в школе.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстником, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на

получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели

погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом

«Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В детском саду ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов

«Физическое развитие»

Физическое развитие было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течение учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники. В рамках муниципальной программы развития физической культуры и спорта «Ни дня без спорта» с детьми были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия. В ДОУ проводится работа по профилактике травматизма детей. Проходят рейды по группам и

участкам с целью выявления травмоопасных ситуаций и их устранения, угрожающих жизни детей.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений. На базе детского сада проводился профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медсестра проводила санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, осуществлялся контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей и т. д. На 2022-2023 год запланированы ряд мероприятий по снижению простудных заболеваний: соблюдение режима дня, витаминизация, соблюдение санитарно-гигиенического режима, проветривание, рациональное питание, соблюдение в питании количества белков, жиров и углеводов и др. % детей, нуждающихся в дополнительных оздоровительных мероприятиях составил- 10 % . Это часто болеющие дети. В основном это болезни верхних дыхательных путей- трахеиты, ларингиты, фарингиты.

Вывод: в ДОУ реализуется современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

VIII. Оценка организации учебного процесса.

В своей работе ДОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, нормативными, рекомендательными письмами и актами, а так же локальными актами ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах участников образовательного процесса. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов». В учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе календарного учебного графика, расписания ООД. Продолжительность основной образовательной деятельности (ООД) не превышает установленных норм:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Основная образовательная деятельность развивающего характера проводится в первую половину дня. Длительность перерыва между основной-образовательной деятельностью - 10 минут, который проводится в форме подвижных игр умеренной интенсивности - хороводные, речевые, с включением упражнений (нарушений осанки,

плоскостопия). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество. Деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В ДОУ созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Вывод: учебный план сбалансирован предметными областями, укомплектован методическим, материально-техническим обеспечением, адаптирован с учетом вида дошкольного учреждения и особенностей контингента детей, предполагает соблюдение и преемственность всех участников образовательного процесса. В ДОУ реализуется современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет строить учебный процесс на высоком уровне.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

Наличие квалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МБДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ. Согласно штатному расписанию на 2022-2023 год ДОУ укомплектовано педагогами на 90 %.

В ДОУ работает стабильный профессиональный творческий коллектив.

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-

всего 38 педагогов

| с высшим образованием | с высшим педагогическим образованием |
|-------------------------------------|--|
| 18 | 14 |
| со средним специальным образованием | со средним специальным педагогическим образованием |
| 20 | 9 |

Прошли квалификационную переподготовку – 24 человека

-по стажу работы

всего 38 педагогов

| от 0-3 | от 3-5 | от 5-15 лет | От 15 и выше |
|--------|--------|-------------|--------------|
| 9 | 12 | 5 | 12 |

-по квалификационным категориям-

всего 38 педагогов

| высшая категория | 1 категория | Соответствует занимаемой должности | Нет категории |
|------------------|-------------|------------------------------------|---------------|
| 2 | 13 | 21 | 2 |

В ДОУ выросли показатели эффективности работы, установился стабильный психологический климат, увеличилась компетентность педагогов за счёт: посещения курсов повышения квалификации, ГМО педагогов, методических объединений. Наличие творческого потенциала педагогического и медицинского персонала способствует стабильному осуществлению образовательной и оздоровительной деятельности с детьми.

За счёт вновь принятых воспитателей средний возраст работающих снизился. Несмотря на это, проблема омоложения педагогических кадров остается актуальной. Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается систематическим самообразованием педагогов и отлаженными системами методической работы в ДОУ и повышения квалификации на курсах. В ДОУ имеется документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории. В трудовых книжках имеются записи о присвоении категории.

Вывод: ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста кадров.

Х. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для решения задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная методическая работа. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса разработаны: расписание основной образовательной деятельности, планы воспитательно-образовательной работы, утвержденного учебного плана и календарного учебного графика. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Учебно-воспитательный процесс реализуется посредством основной общеобразовательной программы ДОУ, программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Николаевой «Юный эколог». Воспитательно-образовательный процесс построен на основе педагогической диагностики (мониторинга). Используется диагностический комплекс Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы», О.Е. Девятовой, Л.Н. Прохоровой «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях».

Основная образовательная деятельность проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для успешного решения задач в 2022-2023 учебном году были проведены консультации для воспитателей, смотры-конкурсы, взаимопосещения, семинары-практикумы, педагогические советы.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали дети, родители, педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов.

В 2022-2023 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки. Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях. Для родителей были проведены

индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями на различные темы.

Для оказания педагогическим работникам помощи, в методическом кабинете организуются выставки новинок методической литературы, имеется в наличии периодическая печать, материалы с обобщением и распространением опыта работы, организуются вебинары.

Вывод: в ДОУ ведется систематическая методическая работа, содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ДОУ. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО.

XI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой. Наличие в ДОУ библиотеки: отдельного помещения нет, но в каждой возрастной группе существует книжный уголок, коллекция детской литературы, энциклопедии. Методический кабинет оснащен необходимой литературой. В течение учебного года в методическом кабинете проходят постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.) В сети интернет создан сайт ДОУ, который может познакомить всех желающих с его деятельностью (устав, лицензия, кадры и др.). Так же на нашем сайте можно познакомиться с фотоматериалами проводимых в ДОУ мероприятий. Информация постоянно обновляется. ДОУ обеспечено:

Материальная база ДОУ

Ноутбук - 19

Компьютер- 6

Телевизор- 6

Музыкальный центр -1

Аудиомагнитолы- 6

Мультимедийная установка с экраном-1

Интерактивная панель-3

Интерактивный комплекс «играй и развивайся» - 3

Интерактивные столы – 4

Интерактивная тумба – 1

Интерактивный комплекс «ПДД -32» - 1

Интерактивный комплекс по пожарной безопасности «Спасатель – 32» - 1

Интерактивная творческая лаборатория – 1

Интерактивный комплекс по финансовой грамотности – 1

Планшеты компьютерные – 10

Серсорный «Теремок-22» для логопеда-1

Зеркальный уголок с пузырьковой колонной – 1

Пузырьковая панель – 1

Мягкий уголок к фиброоптическим волокном – 1

Интерактивная песочница – 2

Интерактивный сухой бассейн – 1

Пианино электронное цифровое CASIO PX – 760 – 1
 Световая каскадирующая труба «Фантан» -1
 Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе – 2
 Пуф с фиброволокном – 2
 Проектор мультимедийный DENG система PGM проекция - 5
 DVD-1
 Умное зеркало (логопедическое)-1

Программно-методическое обеспечение

| № п/п | Наименование дисциплин (реализация образовательных областей) | Автор, название, место издания, год издания методической литературы. |
|-------|--|--|
| 1. | «Познавательное развитие» (социально-коммуникативное развитие, познавательное) | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: мозаика-Синтез, 2005 Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002 Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Серия наглядных пособий : «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и другие. М.: Мозаика-Синтез, 2005 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998г. Николаева «Юный эколог», Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2009 |
| 2 | Развитие речи (речевое развитие) | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. Гербова В.В. Развитие речи. 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Владос, 2005 |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессия», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> |
| 3. | Изобразительная деятельность (художественно-эстетическое развитие) | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель». – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005</p> |
| 4. | Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие) | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> |
| 5. | Физическое развитие (физическое развитие) | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе. Под редакцией М.А.Васильева, В.В.Гербова, Комарова, Т.С., – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> |
|--|--|---|

Вывод: в учреждении обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц; для качественного образования воспитанников имеется достаточное библиотечно-информационное обеспечение.

ХII. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет и ряд служебных помещений. Все кабинеты оформлены и оснащены оборудованием. В музыкальном зале имеется ноутбук, мультимедийная установка с экраном, магнитофон, акустическая система, DVD. Пищеблок оборудован 2 овощерезками, электрокипятильником, 2 электроплитами, 2 электрическими мясорубками, электрической сковородой, 2 холодильниками. На прачке имеются 3 стиральные автоматические машины. Медицинский кабинет оснащен шкафом для медикаментов, медицинским столом, ростомером, плантографом, бактерицидной передвижной лампой, холодильником.

Методический кабинет оснащен необходимой литературой. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности. В ДООУ функционирует 16 групп. Они скомплектованы по одновозрастному принципу. Групповые комнаты учреждения просторные и светлые. 13 групп имеют спальни и отдельный вход, а через центральный вход проходят 3 группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения. Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оборудованный спортивный уголок для развития движения и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики

плоскостопия, коврики для самомассажа и др. Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Предметно-развивающая среда ДОО постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития. Во всех группах и раздевалке имеется детская мебель: столы и стульчики, новые шкафчики для раздевания детей. Группы обеспечены инвентарем, посудой. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В ДОО в 2022-2023 году проводились ремонтные работы: косметический ремонт групп, тамбуров, моечных.

Развивающая среда детского сада и материально-техническая база ДОО находятся в постоянном развитии, дополнении и максимально используются.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Здания детского сада оборудовано 5-камерным видео наблюдением, средствами пожаротушения, современной автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются договора на обслуживание с организациями по обеспечению безопасности. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Проводятся инструктажи 2 раза в год, 1 раз в квартал проходят учебные занятия по эвакуации.

Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДОО санитарно-гигиенические требования и требования по ПБ и по ОТ выполняются, имеется вся необходимая документация. Производственный травматизм отсутствует. В ДОО осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице. В каждой группе детского сада созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц. Оборудована библиотека детской художественной литературы, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Состояние территории

Территории МБДОО «Детский сад №2» огорожены, разбиты на отдельные прогулочные участки - 17 участков, закрепленные за группами детского сада. Территория хорошо озеленена, в ночное время хорошо освещена. Посажены

разнообразные деревья, кустарники, разбиты огород и цветник. Имеются физкультурная площадка, оборудованная спортивным инвентарем и прогулочные веранды для всех групп. Площадка мусоросборника расположена за территорией детского сада.

Вывод: в ДОУ созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию. ДОУ укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, антитеррористическим требованиям, требованиям пожарной безопасности и охраны труда и педагогическим требованиям, что позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Однако для развития ДОУ актуально продолжение работы по развитию современной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для дошкольников и обеспечивать их качественное дошкольное образование и комфортные условия образовательного процесса.

ХIII. Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников

В ДОУ имеются лицензированные медицинские блоки: медицинские кабинеты и изоляторы. Заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинские кабинеты соответствуют требованиям СанПиН. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

На 2022-2023 учебный год запланированы ряд мероприятий по снижению простудных заболеваний: соблюдение режима дня, витаминизация, соблюдение санитарно-гигиенического режима, проветривание, рациональное питание, соблюдение в питании количества белков, жиров и углеводов и др. % детей, нуждающихся в дополнительных оздоровительных мероприятиях составил- 13 % . Это часто болеющие дети. В основном это болезни верхних дыхательных путей- трахеиты, ларингиты, фарингиты, назофарингиты.

Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников отсутствуют. Предписания надзорных органов выполняются. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: режим проветривания, температурный режим, состояние помещений.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сбалансированность расписания

Охрана и укрепление здоровья воспитанников - одна из главных задач нашего дошкольного учреждения. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию ООД (основная образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. Расписание ООД не превышает предельно допустимой нормы и обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Ежегодно дошкольники проходят медицинский осмотр специалистами, проводится диагностика уровня физического развития и состояния здоровья детей.

Использование здоровьесберегающих технологий и воспитание здорового образа жизни

В детском саду созданы благоприятные условия для оздоровления и детей: физкультурная площадка, *физкультурный зал в старом корпусе (совмещен с музыкальным)*, в новом корпусе физкультурный зал размещен отдельно от музыкального с многофункциональным нестандартным оборудованием, другими пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинской сестрой учреждения и совместно с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима, качества питания.

В ДОУ разработан план физкультурно-оздоровительной работы.

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей. В нее вошли: лечебно-профилактическая работа, обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня; интенсивное закаливание; рациональное питание; обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку; создание развивающей и гигиенической среды; формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций. В течение учебного года специалисты, воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники. В рамках муниципальной программы развития физической культуры и спорта «Ни дня без спорта» с детьми были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО педагогом проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. На базе детского сада проводился профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медсестра проводила санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, осуществлялся контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей и т. д.

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для оздоровления и детей и качественного медицинского обслуживания.

XIV. Оценка качества организации питания

В детском саду имеется собственный пищеблок. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией детского сада, Советом по питанию, родительским комитетом, специалистами централизованной бухгалтерии.

Организация питания осуществляется в соответствии заключенного контракта на поставку продуктов питания детей. В ДОО организовано 5-ти разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно разработанному «Примерному десятидневному меню для организации питания детей от 1г. 5 мес. до 3 лет, от 3 лет до 7 лет» на два сезона в соответствии с п.15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Ассортимент продуктов разнообразен. В соответствии с графиком в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Улучшилось качество работы по организации питания детей, круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов, анализ выполнения натуральных норм питания составляет в среднем – 100% в течение года. Осуществляется витаминизация третьего блюда, объём порций соблюдается, всегда имеется в наличии контрольное блюдо; пробы хранятся (48 часов); используется йодированная соль; питьевой режим соблюдается каждые 3 часа. В ДОО ведется вся документация по организации питания. Имеются приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список

обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Оформлен информационный стенд «Питание и воспитание». В групповых уголках постоянно висит меню и присутствует интересная информация о здоровом питании ребёнка. На пищеблоке созданы условия для соблюдения правил техники безопасности. По результатам всех проверок за год выявленные нарушения в организации детского питания устранили.

Вывод: в ДОУ организовано качественное питание.

XV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования МБДОУ « Детский сад №2»,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

В ДОУ имеется план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель оценки качества: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами оценки качества образования организации являются:

объективность, оперативность, открытость, прозрачность процедур оценки качества и др.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования. Объектами исследования определены:

образовательная среда, контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-анкетирование;

-отчеты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Участники образовательных отношений ознакомлены с функционированием внутренней системы оценки качества образования, Положением о системе внутренней оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №2».

В состав группы по оценке качества образования входят:

Заведующий, заместители заведующего по воспитательной и методической работе;

специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя логопеды, учитель-дефектолог):

воспитатели, медицинская сестра (по согласованию), представитель родительского комитета.

Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

Заведующий:

-устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

определяют пути дальнейшего развития;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместители заведующего по ВМР:

организует систему оценки качества образования:

-осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

-анализируют результаты оценки качества образования на уровне ДОУ:

-обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год. публичный доклад заведующего);

-проводят контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

-анализируют динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

-разрабатывают и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги:

-проводят мониторинг развития каждого воспитанника: - анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

-отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;

-выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей,

-разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей:

своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;

-своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР.

Завхоз:

-выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Формы проведения мониторинга: тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО.

XVI. Мероприятия внутреннего контроля

| № п/п | Содержание | Группа, воспитатель, сроки | Ответствен ный |
|----------|---|--|-------------------|
| 1 | <p>(по функциональным обязанностям) Контроль за функционированием ДОУ в целом Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей Контроль за состоянием материально – технического состояния ДОУ</p> | В течение года | Заведующий |
| 2 | <p>текущий (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога) итоговый(цель: выявление готовности детей к обучению в ОУ) -контроль за уровнем реализации программы, -контроль за уровнем подготовки детей к переходу в ОУ. оперативный(цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы) -Подготовка группа и ДОУ в целом к новому учебному году. -Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий в младшей группе. -Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. -Контроль за подготовкой ДОУ к осеннее - зимнему</p> | <p>В течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> | Заведующий |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | <p>периоду</p> <p>-Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период.</p> <p>-Подготовка ДООУ к весенне-летнему периоду.</p> <p>предупредительный (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)</p> <p>взаимоконтроль (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДООУ)</p> <p>-взаимопосещение занятий</p> <p>самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май-июнь</p> | |
| 3 | Тематический контроль «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников» | <p>Группа раннего развития А</p> <p>Группа раннего развития</p> <p>2 мл. группа</p> <p>2 мл. группа «А»</p> <p>(09.11.-16.11.2022)</p> | Заведующий |
| 4 | Тематический контроль «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | <p>2 мл. группа</p> <p>2 мл. группа «Б»</p> <p>Средняя группа</p> <p>Средняя группа «А»</p> <p>(12.01.-19.01.2023)</p> | Заведующий |
| 5 | Тематический контроль «Развитие интеллектуальных способностей детей через освоение системы представлений о мире и способов познания окружающего пространства». | <p>Ст. группа</p> <p>Ст. группа «А»</p> <p>Ст. группа «Б»</p> <p>Ст. группа (кор.)</p> <p>Подгот. группа</p> <p>Подгот. группа «А»</p> <p>Подгот. группа «Б»</p> <p>(кор.)</p> <p>Подгот. группа</p> <p>(кор.)</p> <p>(13.03.-20.03.2023)</p> | Заведующий |

самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)

По итогам контроля и мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания. На основе проблемного анализа образовательного процесса планируются мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: в ДООУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы, сопоставить полученные результаты с нормативными показателями, определить имеющиеся

проблемы, пути их решения и приоритетные задачи организации для реализации в новом учебном году.

Перспективы на 2023-2024 учебный год.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Привитие основ экологической культуры и грамотности дошкольникам.
3. Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ.
5. Обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

XVII. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №2»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 252 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 252 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 216 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 252 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 252 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/%0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/%0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/%0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6 человек/1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 252 человек/ 99% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 252 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,32 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/ 45% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/34% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20 человек/ 53% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической | 9 человек/ 24% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/34% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/5% |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек/29% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 38 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 21 человек/45% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 24% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человека/ 18% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 63% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/63% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 5 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | да |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 883 кв.м/3,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 277,6 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.